

邵阳学院
本科教学质量报告
(2022-2023 学年)



2023 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校办学定位.....	1
(二) 人才培养目标及服务面向.....	1
(三) 本科专业设置情况.....	1
(四) 学生情况.....	3
(五) 本科生源质量情况.....	3
1.招生规模.....	3
2.录取投档线.....	4
3.专业录取情况.....	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	4
(二) 本科生主讲教师情况.....	7
(三) 教授承担本科课程情况.....	7
(四) 教学经费投入情况.....	8
1.教学经费投入.....	8
2.学校教学经费年度变化情况.....	9
(五) 教学设施.....	9
1.教学用房.....	9
2.图书资源.....	10
3.教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
4.信息资源.....	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设.....	11
1.专业建设规划与执行.....	11
2.优势专业及新建专业情况.....	11
3.专业动态调整及成效.....	11
(二) 课程建设.....	11
1.课程建设规划与执行情况.....	11
2.课程信息化及优质课程资源建设.....	12
(三) 教材建设.....	12
(四) 教育教学改革.....	12
1.总体思路与政策措施.....	12

2.协同育人机制建设及成效	12
3.质量工程项目建设与教学改革	12
4.学生个性化培养与发展	12
（五）全校开设课程门数及选修课程开设情况	13
（六）课堂教学规模	13
（七）实践教学	13
1.实验与实习教学	13
2.本科生毕业设计（论文）	13
（八）创新创业教育	14
1.创新创业教育课程体系建设	14
2.强化创新创业实践与训练计划	14
3.学科竞赛与学术讲座	14
（九）国际合作情况	15
四、专业培养能力	15
（一）落实立德树人根本任务	15
（二）优化专业人才培养目标	15
（三）创新专业课程体系	15
（四）人才培养方案特点	16
（五）强力推进教风学风建设	16
（六）不断提升教师教学能力	16
五、质量保障体系	17
（一）人才培养中心地位落实情况	17
（二）教学质量保障体系建设情况	17
1.质量标准建设	17
2.教学质量保障模式及体系结构	17
3.教学质量保障体系的组织、制度建设	18
4.管理队伍建设情况	18
5.教学质量改进的途径、方法、效果	19
（三）教学质量监控	19
1.教学质量管理工作建设	19
2.日常监控与运行	20
3.规范教学行为情况	21
（四）推进本科教学基本状态数据常态监测	21
1.数据库监测系统建设	21
2.质量信息统计、分析、反馈机制	21

3.质量信息公开情况	21
(五) 积极推进本科专业认证	21
六、学生学习效果	22
(一) 在校学生学习成效	22
(二) 学生学习满意度	22
(三) 应届本科生毕业情况	22
1.应届本科生毕业生毕业情况	22
2.应届本科生学位授予情况	22
3.攻读研究生情况	22
4.就业情况	22
(四) 转专业情况	23
(五) 社会用人单位对毕业生评价情况	23
(六) 毕业生成就	24
七、特色发展	25
(一) 立德树人，全面加强课程思政建设	25
(二) 瞄准需求，不断优化学科专业布局	25
八、存在问题及改进计划	26
(一) 面向产出的应用型人才培养体系有待进一步完善	26
(二) 突出能力培养的实践教学改革力度有待进一步加强	26
(三) 服务地方经济社会发展的能力还有待进一步提升	26

邵阳学院创建于1958年，医学类专业办学可追溯到1906年，2002年由原邵阳师范高等专科学校和原邵阳高等专科学校合并升本，2016年邵阳医学高等专科学校并入。学校是经教育部批准的具有硕士学位研究生招生资格的省属多科性本科院校，教育部和卫生部第一批卓越医生教育培养试点项目单位。学校2018年被确定为湖南省“双一流”高水平应用特色学院。

一、本科教育基本情况

（一）学校办学定位

办学目标定位：特色鲜明的高水平应用型综合大学。

办学类型定位：应用型普通本科院校。

培养层次定位：以普通全日制本科教育为主体，积极发展研究生教育。

学科专业定位：以工学为主体，以师范、医学为两翼，多学科专业协调发展，构建与高水平应用型大学相适应的学科专业体系。

培养目标定位：培养专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、潜心服务基层的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足湖南，面向周边，辐射全国。

（二）人才培养目标及服务面向

人才培养总目标：培养专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、潜心服务基层的高素质应用型人才。

服务面向：立足湖南，面向周边，辐射全国。

（三）本科专业设置情况

截止2023年8月31日，我校现有招生本科专业52个（见表1），涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等11大学科门类（见表2和图1）；有教育部特色专业建设点4个、省级特色专业8个，教育部地方高校第一批综合改革试点专业1个、省级综合改革试点专业4个，国家级一流本科专业建设点3个、省级一流本科专业建设点28个，基本建成了以工学为主体、师范和医学为两翼、多学科专业协调发展的学科专业体系。

表1 本科专业一览表

序号	专业名称	所属学科	所属学院	专业代码	批准设置年份	备注
1	思想政治教育	法学	马克思主义学院	030101K	2007	S
2	管理科学	管理学	经济与管理学院	120101	2003	
3	国际经济与贸易	经济学	经济与管理学院	020401	2004	
4	旅游管理	管理学	经济与管理学院	120901K	2008	
5	金融工程	经济学	经济与管理学院	020302	2014	
6	法学	法学	法商学院	030101K	2007	
7	会计学	管理学	法商学院	120203K	2006	
8	资产评估	管理学	法商学院	120208	2015	
9	汉语言文学	文学	文学院	050101	1998	S

序号	专业名称	所属学科	所属学院	专业代码	批准设置年份	备注
10	新闻学	文学	文学院	050301	2006	
11	历史学	历史学	文学院	060101	2002	S
12	汉语国际教育	文学	文学院	050103	2009	S
13	英语	文学	外国语学院	050201	2003	S
14	商务英语	文学	外国语学院	050262	2013	
15	体育教育	教育学	体育学院	040201	2002	S
16	社会体育指导与管理	教育学	体育学院	040203	2005	
17	音乐学	艺术学	音乐舞蹈学院	130202	2004	S
18	舞蹈学	艺术学	音乐舞蹈学院	130205	2008	S
19	美术学	艺术学	设计艺术学院	130401	2007	S
20	环境设计	艺术学	设计艺术学院	130503	2004	
21	视觉传达设计	艺术学	设计艺术学院	130502	2004	
22	产品设计	艺术学	设计艺术学院	130504	2004	
23	数学与应用数学	理学	理学院、教师教育学院	070101	2002	S
24	物理学	理学	理学院、教师教育学院	070201	2003	S
25	机械设计制造及其自动化	工学	机械与能源工程学院	080202	2002	
26	能源与动力工程	工学	机械与能源工程学院	080501	2002	
27	智能制造工程	工学	机械与能源工程学院	080213T	2019	
28	化学	理学	食品与化学工程学院	070301	2002	S
29	化学工程与工艺	工学	食品与化学工程学院	081301	2005	
30	食品质量与安全	工学	食品与化学工程学院	082702	2006	
31	生物工程	工学	食品与化学工程学院	083001	2004	
32	食品科学与工程	工学	食品与化学工程学院	082701	2011	
33	制药工程	工学	食品与化学工程学院	081401	2015	
34	电气工程及其自动化	工学	电气工程学院	080601	2002	
35	自动化	工学	电气工程学院	080801	2009	
36	信息与计算科学	理学	信息科学与工程学院	070102	2005	
37	电子信息工程	工学	信息科学与工程学院	080701	2004	
38	通信工程	工学	信息科学与工程学院	080703	2005	
39	计算机科学与技术	工学	信息科学与工程学院	080901	2003	
40	物联网工程	工学	信息科学与工程学院	080905	2013	
41	城乡规划	工学	土木与建筑工程学院	082802	2005	5年制
42	土木工程	工学	土木与建筑工程学院	081001	2003	
43	测绘工程	工学	土木与建筑工程学院	081201	2012	
44	地理科学	理学	农林生态学院	070501	2002	S
45	园林	农学	农林生态学院	090502	2006	
46	风景园林	工学	农林生态学院	082803	2014	
47	临床医学	医学	普爱医学院	100201K	2016	5年制
48	医学影像技术	医学	医学技术学院	101003	2019	
49	医学检验技术	医学	医学技术学院	101001	2016	
50	康复治疗学	医学	医学技术学院	101005	2020	
51	护理学	医学	护理学院	101101	2016	
52	药学	医学	药学院	100701	2016	

备注：S--师范类专业。

表2 本科专业学科结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	合计
按学科门类 (个)	2	2	2	5	1	5	18	1	6	4	6	52
%	3.85	3.85	3.85	9.62	1.92	9.62	34.62	1.92	11.54	7.69	11.54	100
按学位授予 学科门类 (个)	2	2	2	5	1	10	18	1	1	4	6	52
%	3.85	3.85	3.85	9.62	1.92	19.23	34.62	1.92	1.92	7.69	11.54	100

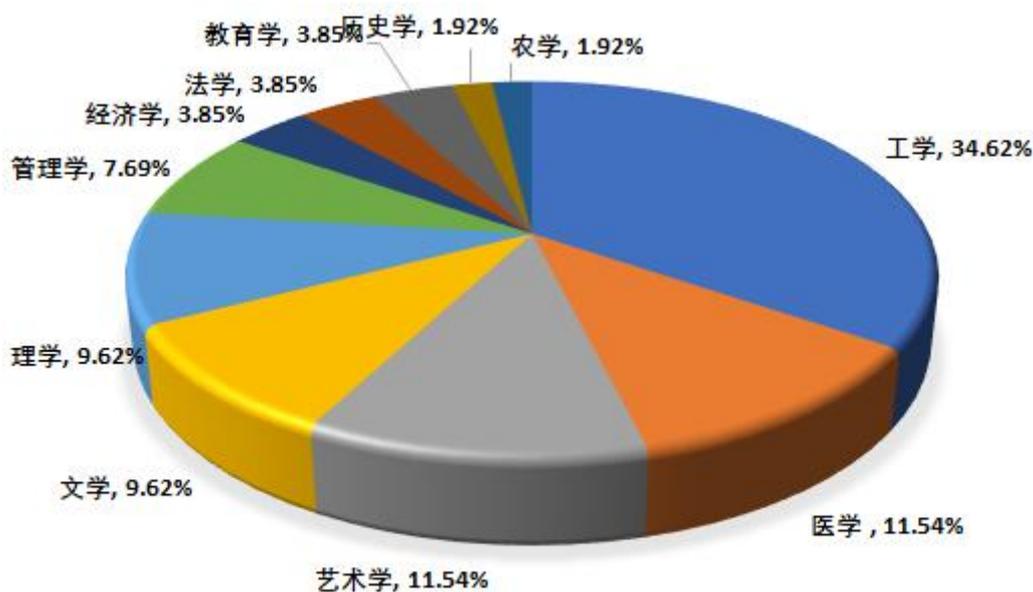


图1 本科专业学科结构

(四) 学生情况

学校各类全日制在校生总规模为 27765 人，普通本科在校生 27253 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.16%，各类学生人数见表 3。

表3 各类学生人数一览表

普通本科学 生数	普通高职(含 专科)学生数	研究生数	留学生数	预科生数	夜大(业余) 学生数	函授学生数
27253	0	272	23	217	1223	6724

(五) 本科生源质量情况

1. 招生规模

2023 年学校面向 30 个省(市、自治区)招生；招生类别包括普通类、艺术类、体育类、少数民族预科班、职高对口、南疆单列、吐鲁番定向、中外合作办学等；计划招生 7110 人，实际录取考生 7110 人；实际报到 6968 人，报到率为 98.00%；录取省内学生 5051 人，占 73%。

2. 录取投档线

2023 年学校在湖南首选科目物理类最高分为 582 分，高出省控线 167 分；首选科目历史类最高分为 564 分，高出省控线 136 分；超出 500 分以上的，首选科目物理类 183 人，首选科目历史类 121 人。

3. 专业录取情况

2023 年学校招生 52 个本科专业。一是专业结构：工科类专业 18 个，录取人数 2521 人，占总人数的 37%；师范类专业 13 个，录取人数 1552 人，占总人数的 23%；医学类专业 6 个，录取人数 1264 人，占总人数的 18%。二是性别结构：录取女生 3410 人，占 49%，男女生比例较为均衡。三是民族结构：录取少数民族 1094 人，占 15%。

二、师资与教学条件

学校以提高师资队伍整体素质为中心，以调整优化师资队伍结构为主线，以提高人才培养质量根本，做好师资队伍的引进、培养和使用工作，逐步建立了一支师德师风优良、适合学校发展、数量基本够用、总体结构合理的师资队伍。

（一）师资队伍数量及结构情况

学校紧紧围绕学科专业建设，着力加强师资队伍建设，教师总量能满足人才培养需要，职称、学历、学缘、年龄结构趋于合理。学校现有专任教师 1309 人，两所直属附属医院师资 231 人，聘请校外兼职教师 515 人。全校折合在校学生人数 28,940.3 人，生师比为 17.21:1。

专任教师中，“双师型”教师 245 人，占专任教师的比例为 18.72%；具有高级职称的专任教师 702 人，占专任教师的比例为 53.63%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 945 人，占专任教师的比例为 72.19%。

学校目前有国家级高层次人才 1 人，省部级高层次人才 14 人，其中 2022 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 1 人；有省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 3 个，省级思政课程教学团队 1 个。

近两学年教师总数见表 4。

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2022-2023	1309	515	1682	17.21:1
2021-2022	1281	448	1633.50	17.36:1

职称结构：专任教师中有正高职称的教师 189 人，占 14.44%；副高职称的教师 513 人，占 39.19%，有中级职称的教师 485 人，占 37.05%，见表 5 和图 2。

表 5 专任教师队伍职称结构

	正高	其中教授	副高	其中副教授	中级	其中讲师	初级及以下	其中助教	未评级
人数	189	98	513	361	485	376	122	33	75
%	14.44	7.49	39.19	27.58	37.05	28.72	9.32	2.52	5.73

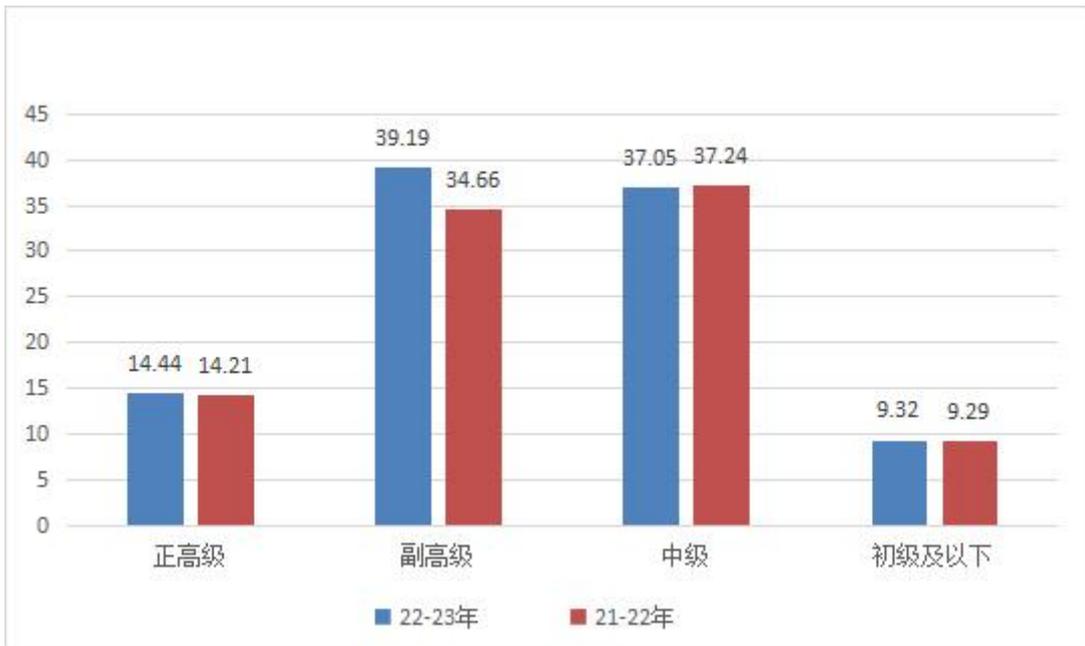


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

年龄结构: 专任教师中, 35 岁及以下的青年教师 308 人, 占专任教师总数的 23.53%; 36-45 岁的教师数为 517 人, 占专任教师总数的 39.50%; 46-55 岁的教师数为 348 人, 占专任教师总数的 26.59%; 56 岁以上的教师数为 136 人, 占专任教师总数的 10.38%, 见表 6 和图 3。

表 6 专任教师队伍年龄结构

年龄段	<=35	36~45	46~55	>=56
人数	308	517	348	136
%	23.53	39.50	26.59	10.38

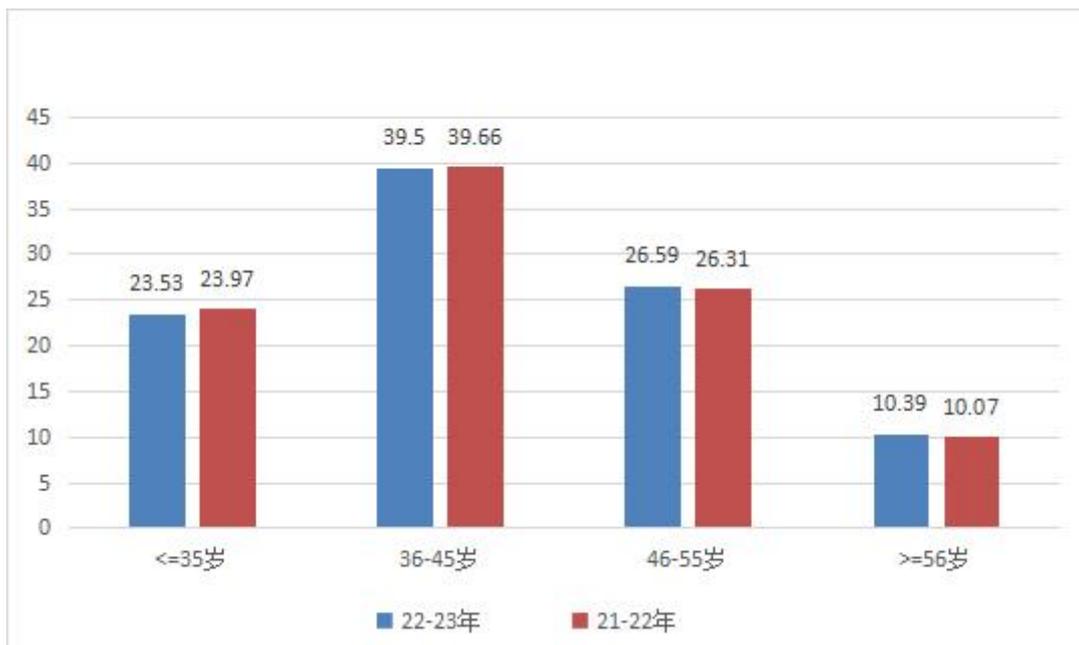


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学位结构：专任教师中具有博士学位的 322 人，占专任教师的 24.60%，具有硕士学位的 623 人，占专任教师的 47.59%，见表 7 和图 4。

表 7 专任教师队伍学位结构

学位	博士	硕士	学士	无学位
人数	322	623	282	82
%	24.60	47.59	21.54	6.26

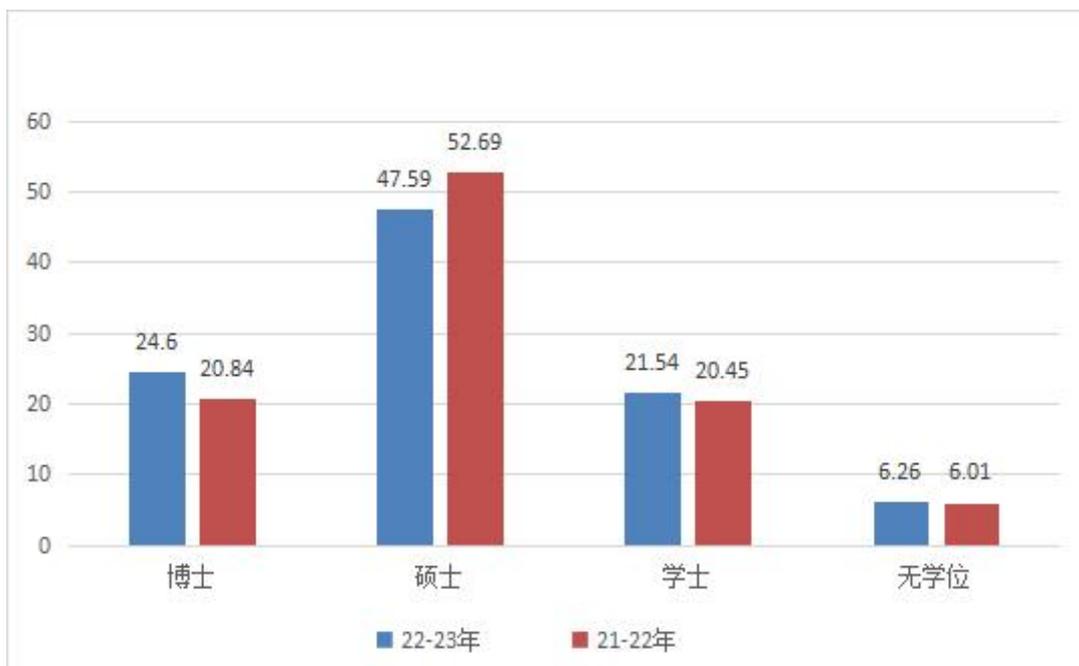


图4 近两学年专任教师学位情况 (%)

（二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1234 门，占总课程门数的 56.35%；课程门次数为 3679 门次，占开课总门次的 47.92%。

正高级职称教师承担的课程门数为 336 门，占总课程门数的 15.34%；课程门次数为 645 门次，占开课总门次的 8.40%。其中教授职称教师承担的课程门数为 257 门，占总课程门数的 11.74%；课程门次数为 478 门次，占开课总门次的 6.23%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1048 门，占总课程门数的 47.85%；课程门次数为 3164 门次，占开课总门次的 41.21%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 936 门，占总课程门数的 42.74%；课程门次数为 2894 门次，占开课总门次的 37.70%，见图 5。

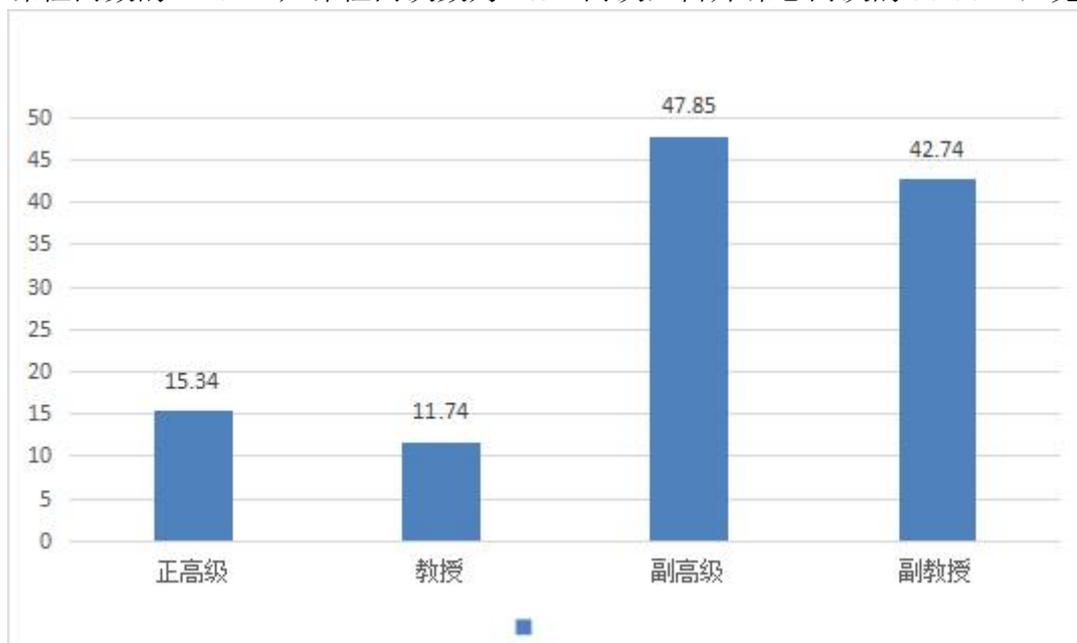


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（三）教授承担本科课程情况

学校将教授为本科生上课作为教学工作的一项基本要求长期坚持，出台了《邵阳学院教授为本科生授课管理办法》（邵院政字〔2023〕69号），鼓励教授积极承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。

本学年学校开设课程 2190 门，课程门次 7677 门次；承担本科教学的具有教授职称的教师有 125 人，以我校具有教授职称教师 125 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%；本学年教授职称教师承担的课程门数为 257 门，占总课程门数的 11.74%；课程门次数为 478，占开课总门次的 6.23%，见图 6。

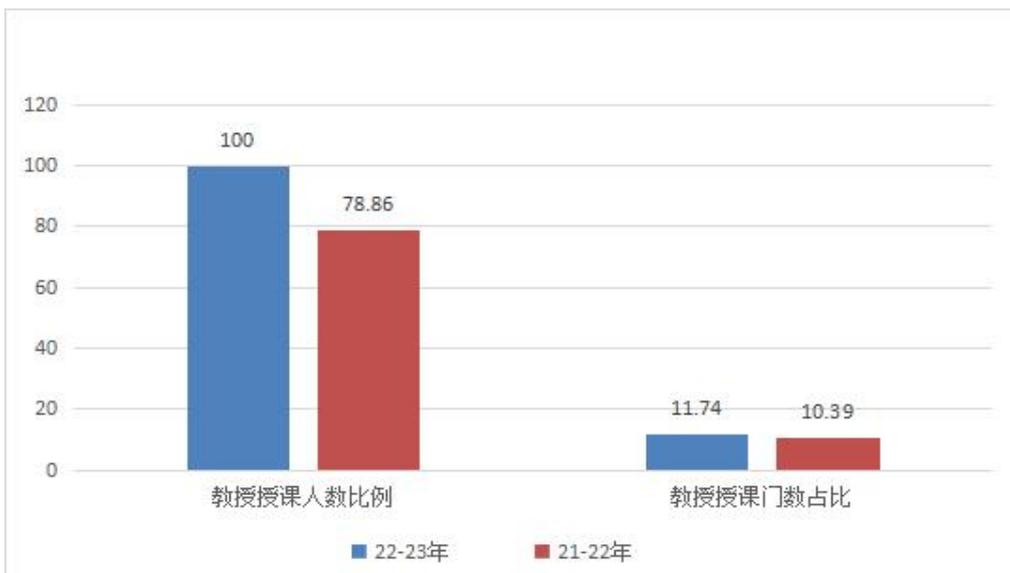


图6 近两学年教授为本科生上课情况(%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授59人，占授课教授总人数比例的45.04%。高级职称教师承担的本科专业核心课程499门，占所开设本科专业核心课程的比例为60.27%。

(四) 教学经费投入情况

1. 教学经费投入

2022年教学日常运行支出7715.8万元，教学改革支出154.74万元，专业建设支出2311.26万元，本科实验经费支出467.27万元，本科实习经费支出354.75万元。生均教学日常运行支出2666.11元，生均本科实验经费支出171.46元，生均本科实习经费支出130.17元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图7。

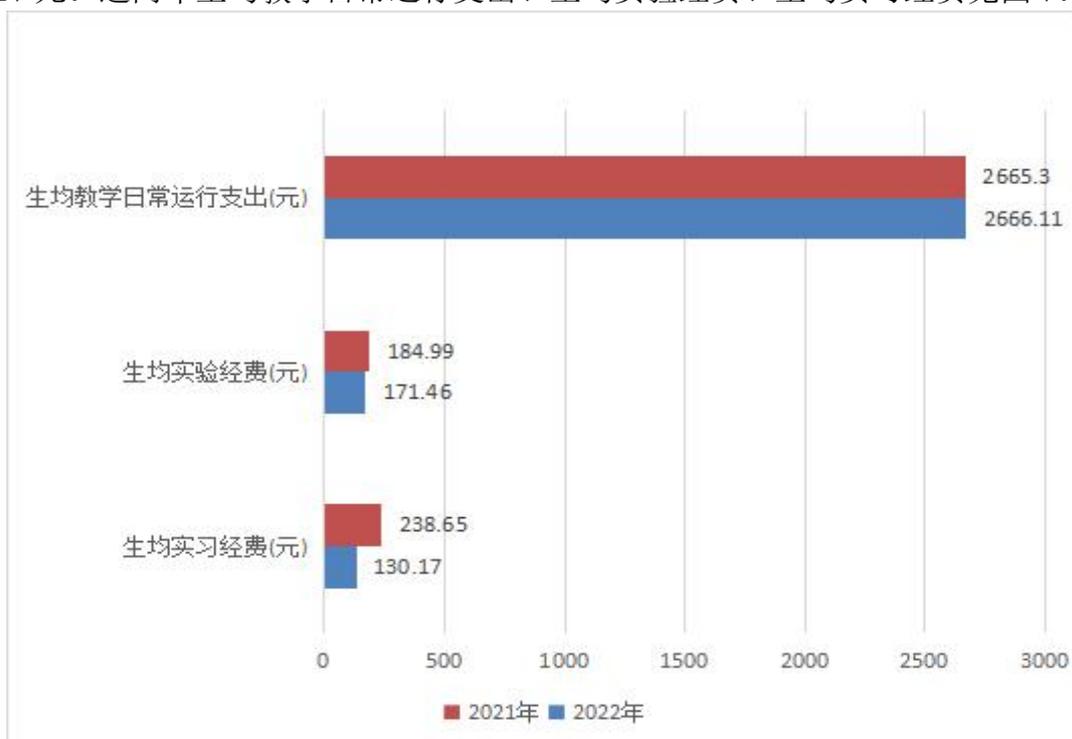


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

2.学校教学经费年度变化情况

2020年教育经费总额为52,029.58万元，2021年教育经费总额为54,761.17万元，比2020年增长2731.59万元，增长率为5.25%；2022年教育经费总额为54821.41万元，2022年与2021年相比，学校教育经费总额增长60.24万元，增长率0.11%，近三年教学经费增长情况见表9和图8。2020年教学经费为13,284.79万元，2021年教学经费为12213.61万元，2022年教学经费为11135.11万元，因2021年-2022年疫情防控原因有些教学活动无法线下开展，如学生实习、竞赛等，2022年我校被封控近2个月，导致教学经费有所下降。

表9 近三年教学经费增长情况

年度	2020	2021	2022
教学经费总额（万元）	13,284.79	12213.61	11135.11
学校经费总额（万元）	52,029.58	54761.17	54821.41

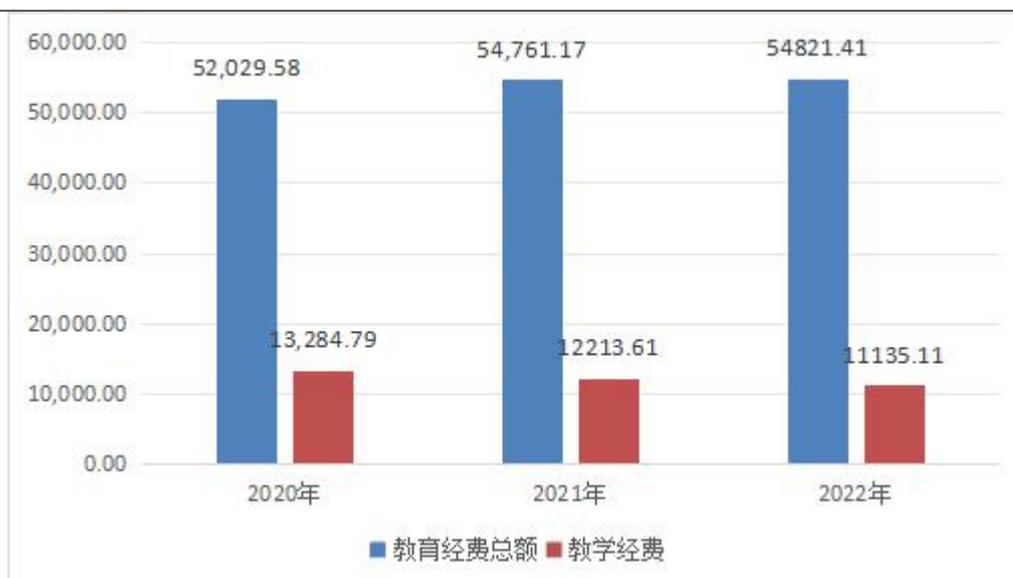


图8 近三年教学经费情况

（五）教学设施

1.教学用房

学校总占地面积167.48万平方米，产权占地面积为167.48万平方米，总建筑面积为94.39万平方米。

学校现有教学行政用房面积55.65万平方米，其中教室面积11.23万平方米，实验室及实习场所面积33.08万平方米；拥有体育馆面积1.83万平方米，运动场面积11.69万平方米。

按全日制在校生27765人计算，生均占地面积为60.32平方米/生，生均建筑面积为34.00平方米/生，生均教学行政用房面积为20.04平方米/生，生均实验、实习场所面积11.91平方米/生，生均体育馆面积0.66平方米/生，生均运动场面积4.21平方米/生。各

生均面积见表 10。

表 10 生均面积详细情况

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	167.48	60.32
建筑面积	94.39	34.00
教学行政用房面积	55.65	20.04
实验、实习场所面积	33.08	11.91
体育馆面积	1.83	0.66
运动场面积	11.69	4.21

2.图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 41087.76 平方米，阅览室座位数 3756 个。图书馆拥有纸质图书 212.31 万册，当年新增 602 册，生均纸质图书 73.36 册；拥有电子期刊 367.72 万册，电子图书 127 万册，学位论文 842.44 万册，音视频 40628 小时。当年图书流通量达到 1.53 万册次，电子资源访问量 792.47 万次，当年电子资源下载量 151.47 万篇次。

3.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.16 亿元，本科教学实验仪器设备 23205 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 331 台（套），生均教学科研仪器设备值 1.09 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2115.41 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.16%。

学校建有 34 个教学实验室（中心）、国家级实践教学平台 1 个、湖南省重点实验室 4 个、湖南省普通高等学校重点实验室 3 个、湖南省虚拟仿真实验教学中心项目 1 个、湖南省社会科学研究基地 2 个、湖南省普通高等学校哲学社会科学重点研究基地 3 个、湖南省“十四五”教育科学研究重点培育基地 1 个、院士工作站 1 个、湖南省研究中心 1 个、省临床医疗技术示范基地 4 个，各类实验室（中心）均向本科生开放。

4.信息资源

学校建成了 IPV4/IPV6 双栈网络，续签了教育科研网；教师在外网能够通过 VPN 系统访问使用校内资源；校园网用户达到 26524 个，电子邮件系统用户数达 2305 个，管理信息系统数据总量 180GB，建成了新的云平台系统并完成了大部分的系统迁移，新的一卡通也建设完成并投入使用；一网通办、数据中心等项目在积极推进中。网络安全建设方面上线了日志审核系统、堡垒机（安全运维平台）、上网行为审计、漏洞扫描等设备；推进智慧校园建设，已完成校园全光有线无线一体化网络改造，完成教学区域、宿舍区域及公共区域的网络改造，实现了双 4 万兆网络互联，万兆到楼栋，千兆到桌面，

出口带宽 4 万兆的高速泛在网络，更好地为教育数字化转型服务。

学校是教育部中国教育与科研网城市节点单位，建有资源丰富的数字图书馆，与“中国教育科研网”“超星”“易班”“青鹿高校智慧课堂”“雨课堂”等平台深度合作，为师生教学科研工作提供信息化服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业建设规划与执行

学校制定了《邵阳学院“十四五”专业发展规划》，以国家级、省级一流专业建设为重点，聚焦专业内涵与特色，加强专业建设，打造专业集群，不断提升专业建设水平。一是出台了《邵阳学院本科专业设置调整优化管理实施办法》，调整优化专业结构和布局，加快新兴产业相关专业布局，在专业设置上做“加减法”。二是以专业认证为抓手，落实基于产出导向的教育教学理念，生物工程专业工程教育认证、思想政治教育、体育教育专业师范类专业认证有序推进。三是出台了《邵阳学院一流本科专业建设管理办法》，扎实推进现有国家级、省级一流专业建设，确定取得实效。

我校专业带头人总人数为 58 人，其中具有高级职称的 55 人，所占比例为 94.83%，获得博士学位的 29 人，所占比例为 50.00%。

2. 优势专业及新建专业情况

学校重视专业建设，注重专业内涵建设和特色培育，着力打造优势专业。现有国家级一流专业 3 个，省级一流专业 28 个，一流专业建设点立项总数达 31 个，占学校专业总数 59.62%。

3. 专业动态调整及成效

本学年申请设置新增“助产学、大数据管理与应用、智能建造”3 个专业；预备案“新能源汽车工程、智能电网信息工程、人工智能、智能建造、植物保护、助产学、大数据管理与应用、运动训练、口腔医学”9 个专业；撤销“秘书学”专业。

（二）课程建设

1. 课程建设规划与执行情况

一是围绕立德树人根本任务，以“整体推进，突出重点，多措并举，综合施策”为导向，出台《邵阳学院课程思政示范课程建设与管理办法》，全面落实课程思政，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。二是出台了《邵阳学院课程信息化建设方案》，积极推动互联网+信息技术与教育教学的深度融合，创新课程教学方法，促进现代信息技术在教学中的应用，实现优质教育资源应用与共享，提高课程建设质量。三是落实应用型人才培养的目标，构建应用型课程体系，突出学生能力培养，贯彻产出导向、通专结合、学科融合理念，出台了《邵阳学院校企合作课程建设管理办法》，坚持“两性一度”，进一步加强“金课”建设，提高教育教学质量。四是出台了《邵阳学院本科课程建设管理办法》，

严格按照高阶性、创新性、挑战度要求加强一流课程建设。

2.课程信息化及优质课程资源建设

我校已建设省部级精品在线开放课程 4 门、MOOC 课程 72 门、SPOC 课程 1 门，本学年《外科护理学》《模拟电子技术》2 门课程获批省级精品在线课程；3 名教师参加 2022 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛，获得二等奖 2 项，三等奖 1 项。

（三）教材建设

重新制定了《邵阳学院教材建设管理办法》，鼓励建设一批信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。本学年学校共选用教材 1486 部，其中马工程教材共 81 部；优秀教材共 1086 部，其中国家规划教材、获奖教材 1083 部，省部级规划、获奖教材 3 部，教材使用优秀率为 73.1%，马工程重点教材选优率达 86.5%。

本学年本校教师主编、参编了《电力电子技术及应用》《食品加工副产物综合利用》《土木工程材料》等高水平教材 26 部，其中主编 11 部。

（四）教育教学改革

1.总体思路与政策措施

聚焦内涵，突出能力，坚持目标达成，持续深化人才培养模式、教学内容、教学模式、教学方法、考核方式和教学评价改革。出台了《邵阳学院大学生创新创业教育中心和基地管理办法》《邵阳学院产业学院管理办法》《邵阳学院关于深化课堂教学改革的实施意见》等制度文件，以本科教学工程项目、“四新”建设项目和教学改革研究项目为引领，探索与社会用人单位紧密合作的多方协同育人培养模式和新机制。持续推进教学模式和教学方法改革，鼓励教师依托各类网络教学资源开展翻转课堂教学模式和研讨式教学方法改革，提高课堂教学质量，打造高效课堂。

2.协同育人机制建设与成效

依托产业学院深化校企合作应用型人才培养模式改革，促进学校与企业的深度融合，充分发挥企业在应用型人才培养中的重要作用，获得省级校企合作创新创业教育基地 4 个、省级大学生创新创业教育中心 3 个，教育部产学研合作协同育人项目立项 131 项。

3.质量工程项目建设与教学改革

持续推进现有的国家级、省级一流本科专业、一流本科课程、“四新”项目、校企合作创新创业教育基地、创新创业教育中心等本科教育教学质量工程项目的建设。更新评价理念，突出学生中心、产出导向、持续改进，改革考核方式和学业评价方式，推进非标准答案考试改革，突出形成性评价，建立了基于产出导向的教学质量评价机制和持续改进机制。依托各类教学改革项目开展教育教学改革，我校获省部级教学成果奖 4 项（最近一届），立项省级教学改革项目 32 项，其中重点项目 11 项。

4.学生个性化培养与发展

坚持立德树人根本任务，积极构建“三全”育人工作体系，完善创新创业教育课程体系和第二课堂育人体系，坚持以赛促教，以赛提能，依托各类本科教学工程项目创新

人才培养模式、提升学生实践能力和创新意识，培养学生创新思维和应用能力，努力培养“适应经济社会发展需要的专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、潜心服务基层的高素质应用型人才”。

（五）全校开设课程门数及选修课程开设情况

本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 2118 门、7605 门次。

（六）课堂教学规模

近两学年班额统计情况详见表 11。

表 11 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.50	0.87	29.07
	上学年	1.18	0.00	26.65
31-60 人	本学年	33.75	76.62	34.81
	上学年	36.94	59.00	35.56
61-90 人	本学年	36.53	17.32	28.94
	上学年	35.09	28.32	28.99
90 人以上	本学年	27.22	5.19	7.18
	上学年	26.79	12.68	8.80

（七）实践教学

1. 实验与实习教学

（1）加强实验教学条件建设，积极利用中央财政支持地方高校改革发展专项资金 2160 万元，学校筹措资金 200 万元，建设校内实验实训平台。

（2）提高实践教学学分占比，人文社科类专业达到 20%以上，理工农医类专业达到 30%以上。

（3）增加综合性、设计性实验项目，增强学生的动手能力和创新意识，综合性、设计性实验项目占比 48.74%。

（4）本学年本科生开设实验的专业课程共计 587 门，其中独立设置的专业实验课程 107 门。设立开放实验项目 357 项。

学校有实验技术人员 62 人，具有高级职称 15 人，所占比例为 24.19%，具有硕士及以上学位 16 人，所占比例为 25.81%。

学校现有校内外实习、实训基地 325 个，其中校外实习实训基地 289 个，本学年共接纳学生实习教学任务 14847 人次。为提高学生实习实训质量，选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，并与企业联合编写实习实训指导书。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年学校共提供了 6630 个选题供学生选作毕业设计（论文），实际学生选择了

5539 个选题，758 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.28%，聘请 100 名外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.46 人。利用“大学生论文管理系统”对本科生毕业设计（论文）进行查重检测，覆盖率达 100%。抽取一定比例的毕业设计（论文）聘请校内外同类院校同行专家进行盲审，盲审结果不合格的推迟答辩。本学年本科生毕业设计（论文）成绩优良率 55.36%，评选出校级优秀毕业设计（论文）157 篇。近三年校级优秀论文申报评审情况见表 12。

表 12 近三年校级优秀设计（论文）申报评审情况

年度	2021	2022	2023
申报数（篇）	250	257	249
评审数（篇）	131	179	157

（八）创新创业教育

1.创新创业教育课程体系建设

一是在各专业人才培养方案和教学质量标准中明确并细化创新创业教育目标要求和素质能力要求，并将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。二是改革课程教学内容，在课程教学中融入创新创业教育。三是建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。按照学校人才培养的总体要求，开设《大学生职业生涯与发展规划》《大学生就业指导》《大学生创业基础》等大学生职业发展和就业指导课程，共计 4 学分，70 学时。四是开展创新创业教育课程信息化改革，开展线上线下混合式教学模式改革。

2.强化创新创业实践与训练计划

加强校企合作人才培养基地、专业实验室、虚拟仿真实验室、创新实验室、工程训练中心和大学生创业孵化基地建设，促进创新创业教育平台共享，建设了大学生创业孵化基地 1140 平方米（含创客中心 370 平方米），投入专项资金 75.44 万元；设立创新创业教育实践基地（平台）44 个，其中创业示范基地 23 个，其他 21 个。

进一步完善国家、省、学校三级创新创业教育和实践训练体系，开展大学生创新创业训练计划项目。学校现有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 50 人。本学年校级、省级、国家级大学生创新创业训练计划项目立项分别为 30 项、47 项和 24 项，共有 101 项，参与学生 115 人。目前学生在校创业项目 16 项，参与学生 106 人。

3.学科竞赛与学术讲座

本学年学生获国家级各类学科竞赛奖励 77 项（其中一等奖 8 项，二等奖 21 项，三等奖 32 项），获省级各类学科竞赛奖励 426 项（其中特等奖 3 项，一等奖 56 项，二等奖 122 项，冠军 2 项，银奖 2 项，三等奖 256 项，铜奖 18 项）。在第九届湖南省“互联

网+”大学生创新创业大赛获得二等奖 3 项，三等奖 6 项。

本学年举办了学术讲座或学术报告 40 余场，涉及哲学、经济学、法学、文学、理学、工学和医学等领域。

（九）国际合作情况

持续推进与“一带一路”沿线国高校的合作，开展多种形式的国际合作与交流。2023 年 1 月 4 日邀请老挝中老商务合作促进委员会来校走访，深化双方友好合作，促进人文交流；2023 年 5 月 21 日邀请老挝教育与体育部副部长苏里乌冬·孙达拉博士和老挝国立大学代表团来校访问，就促进国际交流合作展开洽谈，并与老挝国立大学签署合作备忘录。注重与中外合作办学外方院校交流，与英国安格鲁斯金大学举行宣讲会 1 场，为实现校际间学术交流、学者交流、交换生等形式的合作提供机会。

四、专业培养能力

（一）落实立德树人根本任务

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极落实《邵阳学院思想政治工作质量提升工程方案》《邵阳学院“三全育人”综合改革建设方案》，面向全校学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》公共必修课，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为师范类专业必修课，着力提升思政育人实效。坚持项目驱动，新立项省高校思想政治工作研究项目 4 项，省高校思想政治工作精品项目结题 3 项。强化活动引领，组织师生参与第六届全国大学生讲思政课公开课活动，获三等奖 1 项；在“奋斗青春号”“青春学习堂”及湖南省第九届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛等系列主题活动中，获一等奖 6 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项，学校获评优秀组织奖。

（二）优化专业人才培养目标

以学校办学定位和人才培养总目标为主要依据，以《普通高等学校本科专业目录（2021 年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为指导，坚持“德育为先，能力为重，全面发展”“学生中心，成果导向，持续改进”，注重学生的专业能力和人文素养培养，确定专业人才培养目标。按照学校的办学定位，各专业人才培养目标定位于服务地方，为地方经济发展培养高素质应用型人才。对区域相关行业企业人才需求展开调研和分析，明确社会和行业企业对应用型人才在知识、能力、素质方面的具体要求，结合各专业实际和工程教育专业认证、师范类专业认证等认证要求，制定各专业的培养目标，明确各专业毕业生就业领域与性质以及社会竞争优势。

（三）创新专业课程体系

在修订 2022 版人才培养方案时，要求各专业认真研究并对标专业教学质量国家标准、专业认证标准和“四新”建设要求，按照反向设计原理设计专业课程体系。理工科专业人才培养按照工程教育专业认证和新工科建设要求，构建工科专业新结构，更新工程人才知识体系，将产业和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求落实到教学过

程。师范类专业人才培养严格落实《中学教育专业认证标准（第一级）》，专业培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践等方面符合标准要求。医学类专业按照专业认证要求和新医科建设要求，科学设置课程体系。

（四）人才培养方案特点

1.德智体美劳全面发展人才培养体系更加健全。教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观丰富学识，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，坚持以美育人、以文化人引导学生崇尚劳动、尊重劳动、践行劳动。

2.培养目标和毕业要求更为科学。根据学科专业特色及社会需求，科学制定专业人才培养目标。各专业在分析行业、企业和岗位能力需求的基础上，从知识、能力和素质方面细化毕业要求，毕业要求能有效支撑人才培养目标。

3.课程体系进一步优化。设置通识教育、专业教育和创新实践教育三个课程平台，根据专业特色构建专业方向课程模块。课程体系能有效促进毕业要求达成。

4.协同育人不断推进。强化产教融合，深入推进校企、校地、校校协同育人，推动学生能力培养精准对接企业需求，探索特色培养，各专业通过校企合作课程设置彰显人才培养特色，避免同质化。

5.实践教学环节持续强化。工科、农科、医科专业实践教学学分占总学分比例 30% 以上（其中工科卓越计划专业不低于 35%）；文科专业实践教学学分占总学分比例 20% 以上。积极推行认知实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以应用型为导向的实习实训考核评价。

（五）强力推进教风学风建设

一是制订方案，明确职责。出台《邵阳学院关于进一步加强教风学风建设的实施方案》，成立组织机构，明确工作职责。二是完善制度，严抓实抓。修订学籍管理规定、预防与处理学术不端行为、教学事故认定和处理等管理文件。三是狠抓考风促学风。狠抓考风建设，严格考试纪律，以考风促学风。建立学业监测、学业预警和退学机制，坚决取消“清考”制度，严把毕业生出口关。四是改革教学评价促教风。坚持把师德师风作为教学评价的第一标准，注重教师教学实绩和育人成效，引导教师潜心教书育人，多名教师获得省级荣誉，其中马克思主义学院禹红樱老师获得湖南省首届“最美思政课教师”称号。

（六）不断提升教师教学能力

一是依托教师教学发展中心加强教师培训。开展优秀示范课观摩课活动 7 期，教学能力、课程思政专题培训等 11 次。二是开展系列教学竞赛活动，以赛促教。教师参加各类省级教学竞赛，获得 2022 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，2022 年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，2023 年湖南省普通高校教师教学创新大赛一等奖 1 项、三等奖 2 项。三是做实基层教学组织建设。修订了《邵阳学院基层教学组织建设管理办法》，充分发挥基层教学组织在提升

教师教学能力方面的重要作用。四是注重教师实践能力培养。鼓励教师到企业学习锻炼，不断提高“双师型”教师比例。五是改革教师教学能力评价，制订优秀课程标准，注重教师教育教学实绩考核，引导教师潜心教学，提升教学能力。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

坚持校领导联系二级学院制度。每个校领导均安排联系二级学院，每年到联系点开展调研活动4次以上，日常参与联系点有关学科建设、专业建设、教学及科研改革等重大问题的讨论与决策。坚持校领导听课评课巡考制度，本学年共听课评课68人次。

强化党政一把手责任。学校明确规定，校、院两级党政一把手为教学质量的第一责任人。党政一把手在教学工作中的核心主导作用得到了制度保障。

坚持教学工作例会制度。定期召开由教务处、教学督导团和各二级学院院长、教学副院长、教研室主任等参加的教学工作例会，及时总结和部署教学工作，本学年共召开教学工作例会7次。

坚持教学工作专题会议制度。本学年召开学校党委会、校长办公会专题研究教学工作4次；各二级学院教职工代表大会、校院两级教代会对重大教学工作进行专题审议。

深化教学激励机制改革。学校绩效工资改革实行校内奖金、津贴向一线教师倾斜，设立教授、博士等高层次人才专项津贴；目标管理改革将教学和教学管理考核结果与津贴直接挂钩。

制度引领教授回归课堂。学校对教授、副教授给本科生上课年课时数进行明确要求并与教授专项津贴发放及绩效工资直接挂钩。

（二）教学质量保障体系建设情况

1.质量标准建设

学校依据办学定位和人才培养目标，制定了每一个专业的人才培养方案及理论教学、实践教学、毕业设计（论文）、考试考核等主要教学环节的质量标准。相关制度主要有《邵阳学院本科教学工作规范》《邵阳学院本科人才培养方案管理办法》《邵阳学院实验室管理规定》《邵阳学院理论课程教学质量标准》《邵阳学院实验教学质量标准》《邵阳学院实习教学质量标准》《邵阳学院课程设计（学年论文）教学质量标准》《邵阳学院毕业设计（论文）教学质量标准》《邵阳学院学生学籍管理规定》《邵阳学院授予学士学位授予工作细则》《邵阳学院本科课程考核质量标准》《邵阳学院教师课程教学考核实施办法》《邵阳学院二级学院本科教学工作评价方案》等，涵盖教学运行管理标准、理论教学质量标准、实践教学质量标准、学生学业质量标准、教学评价质量标准等方面。

2.教学质量保障模式及体系结构

学校围绕人才培养目标的实现，逐步形成了由教学质量决策、教学资源管理、教学过程管理、教学质量监控、管理职责等 5 个子系统组成的本科教学质量保障体系，见图 9。

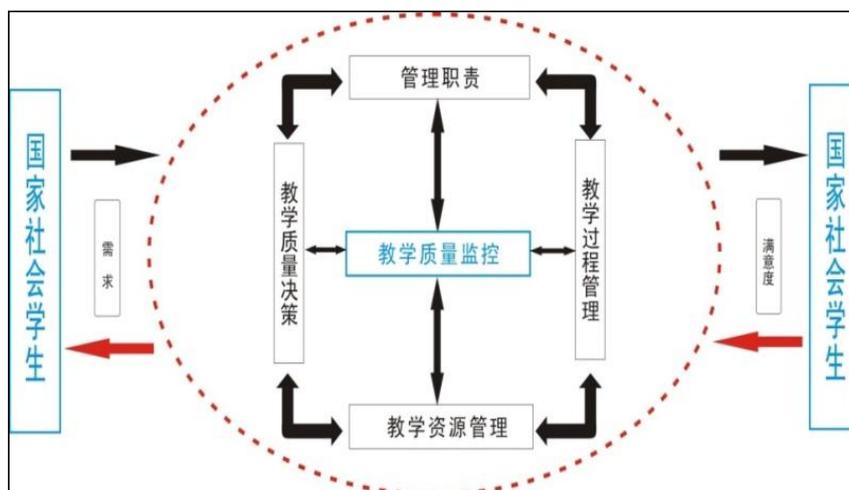


图 9 本科教学质量保障体系结构

3.教学质量保障体系的组织、制度建设

学校实行校、院两级教学质量保障体制和本科教学质量责任制，规定校、院主要领导是教学质量第一责任人，建立了由领导决策机构、执行管理机构和监控评价机构组成的教学质量组织保障体系。

(1) 领导决策机构。校党委会、校长办公会研究决定学校教学工作中的重大问题。学校教学指导委员会对重要教学工作进行指导和审议，为学校教学工作重大决策提供咨询意见。

(2) 执行管理机构。主要由教务处（教学评估与教师发展中心）、相关职能部门、二级学院构成。教务处作为学校教学主管职能部门，统筹安排和管理全校日常教学工作；相关职能部门负责资源保障；二级学院负责具体实施。

(3) 监控评价机构。教务处（教学评估与教师发展中心）下设教学质量监控科、教学评估中心，负责本科质量监控、教学督导、教学评估等工作。

(4) 制度机制建设。学校决策制度机制和程序科学健全，修订了《邵阳学院教学指导委员会章程》，制定了包括教学计划管理、教学运行管理、教学监控与评价在内的各项教学管理制度，覆盖本科教学质量保障各个环节。

4.管理队伍建设情况

(1) 校领导情况

学校现有校领导 8 名，其中具有正高级职称 7 名，占比 87.5%；具有博士学位 4 名，占比 50%。

(2) 教学管理与服务

校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 26.32%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 31.58%。院级教学管理人员 73 人，其中高级职称 34 人，所占比

例为 46.58%；硕士及以上学位 42 人，所占比例为 57.53%。

（3）学生管理与服务

学校有学生管理人员 129 人，其中专职学生辅导员 88 人，按本科生数 27253 计算，学生与本科生辅导员的比例为 310:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.27%，具有中级职称的 24 人，所占比例为 27.27%。学生辅导员中，具有研究生学历的 83 人，所占比例为 94.32%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 5.68%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5505:1。举办心理健康教育培训讲座 3 场，开展朋辈辅导技能团体辅导技能培训 21 期，团体箱庭训练 52 期，心理知识读书沙龙 5 期。

5.教学质量改进的途径、方法与效果

（1）建立学生教学信息反馈制度。为及时了解我校教学及教学管理的动态信息，发挥学生在教学管理中的作用，实现对教学过程的有效调控，提高课堂教学质量和教学管理水平，以各行政班级的团支书、班长与学习委员组成的教学信息反馈小组为基础建立学生教学信息反馈制度。

（2）开展“优秀示范观摩课”活动。为推进课程教学改革，提高教师的教学艺术和课堂教学效率，创新课堂教学模式，促进教师的专业化发展，分享优秀的教学设计和方法，充分发挥优秀教师和优质课堂的示范引领作用，教学督导组本学年共推出 7 期“优秀示范观摩课”活动，示范引领促进教师专业化成长。

（3）开展“常规+专项”检查，下发“通报+告知”促整改。常规检查主要包括开学开讲、校内考试及听课、看课和巡课等教学过程检查。专项检查主要有毕业设计（论文）前期、中期及答辩检查、实验教学和实验室管理检查、实习检查、课程教学材料及考核材料检查、同行评价督查等专项检查。为总结经验、研究对策、找准质量提升的增长点，强化全校上下齐心协力抓质量意识，努力提高教育教学质量，每一次检查后均下发了通报并整改。

（4）建立告知函制度。针对个别突出情况，直面问题，下达告知函，并要求相应教学单位或部门在给定时间内做出整改情况答复。

（5）修订了同行教师评价制度。明确同行教师评价由课程承担单位统一组织实施，也可委托基层教学组织负责实施；同一学期内评价人评价的所有课程优秀率，原则上控制在 30%以内；同行评价优秀率超过 30%的教学单位，同行评价结果需要整改。

（三）教学质量监控

1.教学质量管理工作建设

学校重视教学质量队伍建设，有校院两级教学管理专职队伍和教学督导组两支专职队伍，能较好地承担教学质量管理工作。

本学年内督导共听课评课 1138 人次，校领导听课评课 68 人次，其中听思政必修课程听课 18 人次，中层领导干部听课 1752 人次，本科生参与评教 462097 人次。近 3 年学校教学管理队伍人员结构见表 13，学校教学督导队伍情况见表 14。

表 13 学校教学管理队伍人员结构一览表

年度	教学管理 (人)	创新创业 (人)	质量监控 (人)	二级学院 (人)	合计 (人)
2021	26	3	2	86	117
2022	19	3	2	64	88
2023	19	5	2	73	99

表 14 学校教学督导队伍情况统计

学年	2020-2021	2021-2022	2022-2023
校级督导(人)	13	17	19

2.日常监控与运行

(1) 加强质量监控队伍建设，实现质量监控全覆盖。本学年新增校级教学督导 2 名，并组织了督导外出专项培训与学习。

(2) 加强教学管理与内部质量监控。加强教学管理与内部质量监控的有关措施，明确校院二级管理中各自的责任，压实质量监控部门的责任，强化二级学院作为教学质量主体的责任意识与质量保障制度。

本学年，教学督导团听课评课 1138 人次；对 21 个教学单位 148 门理论课程的课程教学档案、课程试卷进行抽查评价，其中包括近 3 年新进教师 56 人；学生网上评教 4324 个课堂，被评教师 2131 人次，学生参评率 83.33%；同行教师评教 1368 人次；对校内考试、实验教学和实验室管理工作进行了督查、检查和评价；开展 7 期“优秀示范观摩课”活动；开展为期 5 周的线上教学质量监控工作，并完善线上教学督查制度建设，建立“三个一”制度（一周一安排、一日一值班、一周一反馈）；完成了 2023 届优秀毕业设计（论文）的评审评优，评出优秀毕业设计（论文）157 篇。完善巡查、督查制度和结果通报制度，理顺质量保障体系运行模式，努力形成长效机制，完善教师课程教学质量评价办法。

(3) 开展第三方评价。为科学监测和评估我校人才培养质量，进一步完善教育教学质量监控与评估体系，全面了解、掌握在校学生和毕业生的学习、生活、就业状况以及对学校教育教学的需求与期许，为学校人才培养质量的持续提升和服务管理水平的不断改进提供数据支持和决策依据，学校联合第三方评价机构麦可思数据科技有限公司开展第三方评价工作，开展了毕业生培养质量评价、毕业生培养目标达成与职业发展评价、

在校学生学习体验与成长评价、用人单位评价等第三方评价，发布相应系列报告，并在此基础上，首次开展第三方评价信息反馈及持续改进工作。

3.规范教学行为情况

本学年除常规检查外，还开展了专项检查 8 项，发布教学质量监控通知通报 14 项，不仅检查了教学秩序和组织管理，直观了解教、学、管的情况，掌握教学一线的实际情况，而且及时发现并解决教学中的问题，营造了良好的教学运行秩序和教学氛围。

（四）推进本科教学基本状态数据常态监测

1.数据库监测系统建设

学校高度重视本科教育质量常态监测，加强本科教学基本状态数据库建设，并于 2019 年购买了上海商鼎软件科技有限公司的校级版教学基本状态数据库系统(含质量保障系统)，该系统为校内自评自测、质量监控与决策支持分析等提供数据服务，并出具学校状态数据分析报告、学校师范类专业一级监测报告等，全面提高我校的本科教学质量保障水平。

2.质量信息统计、分析、反馈机制

学校高度重视教学质量信息的采集、分析、研究与应用，每年根据教育部高等教育质量评估中心《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南》，精心组织填报高等教育质量监测国家数据平台监测数据，实现了教学质量数据采集的信息化全覆盖及对本科教学质量常态监测，客观反映了学校的办学状况以及在教学质量提升方面存在的问题，并将监测结果运用于学校发展的决策、绩效考核、资源分配。

3.质量信息公开情况

学校依托本科教学基本状态数据分析，形成了教学质量信息公开机制和监督机制。本学年主动公开质量信息有 56 项，其中邵阳学院本科教学质量报告 1 项，邵阳学院教学质量监控通报 18 项，其他各类工作通知通报等 37 项。

（五）积极推进本科专业认证

学校秉承“以评促建、以评促改、以评促强”的认证工作思路，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的专业认证理念，坚持“全面推进、分类实施、重点突破、绩效奖励”的原则，构建“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的专业认证工作体系，扎实有序开展专业认证工作。根据《关于开展本科专业培养目标和毕业要求达成情况校外评价的通知》要求（邵院教通〔2022〕81 号），组织开展相关工作，确保培养目标和毕业要求达成。

思想政治教育专业于 2023 年 4 月 25-28 日接受教育部师范认证专家组进校现场考查；体育教育专业通过师范类专业二级认证自评自建工作并同意进校考查；生物工程专业申请工程教育认证已获得受理，并有序开展自评自建、自评报告撰写与支撑材料准备等相关工作；积极推进机械设计制造及其自动化、食品质量与安全、电子信息工程、计

计算机科学与技术、汉语言文学、物理学、数学与应用数学等专业申报专业认证的准备工作。

六、学生学习效果

（一）在校学生学习成效

学校高度关注学生的学习效果，积极组织学生参加各级各类学科竞赛、艺体竞赛，并取得了优异成绩。本学年学生学业成绩优秀率 2.62%，学生学业成绩良好率 63.00%，全国英语等级考试四级过级率达 60.33%，较去年提高了 16.58%。在校学生体质健康测试达标率为 89.7%；629 名毕业生获评校级优秀毕业生，52 名获评校级创新创业优秀毕业生，389 名获评三好学生，196 名获评优秀学生干部，1052 名获得校级奖学金；同时我校 181 名学生获得湖南省本科优秀毕业生荣誉，20 名学获得湖南省本科创新创业优秀毕业生荣誉；学生获得职业资格证书总数为 1612 人次，获准专利（著作权）数 11 项，发表学术论文 56 篇，文艺、体育竞赛获奖 243 项；学生学科竞赛获奖 426 项，发表作品数（篇、册）65 篇；2023 届毕业生中有 157 篇毕业设计（论文）获得校级本科优秀毕业设计（论文）。

（二）学生学习满意度

本学年学校利用微信公众号：“邵阳学院学工在线”向在校学生开展问卷调查，学生自主答题，问卷涉及基本信息、教学、学校服务与设施、学生工作与社团、学习成果、总体满意度等方面内容，共有 17534 名在校学生参与了答题，学生对专业知识、专业实践技能、人文科学素养、分析和解决问题能力、团队协作能力、人际沟通能力等项目的满意度均超过 98%以上。

（三）应届本科生毕业情况

1.应届本科生毕业生毕业情况

2023 届共有本科毕业生 6557 人，实际毕业人数 6539 人，毕业率为 99.73%。

2.应届本科生学位授予情况

2023 届共有本科毕业生 6557 人，实际毕业人数 6539 人，获得学位授予人数 6535 人，学位授予率为 99.94%。

3.攻读研究生情况

2023 届本科毕业生中，考取研究生 583 人，考研率达 8.92%，和上学年相比增加了 1.26%。

4.就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，2023 届本科毕业生已落实毕业去向 5612 人，毕业去向落实率达 85.66%。

2023 届毕业生最主要的毕业去向是企业，为 3410 人，占 60.76%；升学 583 人，占 8.92%，其中出国（境）留学 9 人，占 0.16%；考取第二学士学位 1 人，占 0.02%。从地区来看，主要流向本省，共有 3169 人在湖南省内就业（含升学），占 48.33%。从行

业来看，主要流向教育、卫生和社会工作、制造业、建筑业、信息传输软件和信息技术服务业，共就业 3010 人，综合占比为 45.91%。就业协议和劳动合同、升学就业人数 3796 人，达 57.89%。

（四）转专业情况

本学年转专业学生 413 名，占全日制在校本科生数比例为 1.52%。

（五）社会用人单位对毕业生评价情况

将用人单位作为毕业生质量评价主体，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。学校联合第三方评价机构麦可思数据科技有限公司于 2023 年 7 月开展了“用人单位评价”项目，对毕业生的就业状况进行追踪回访，对毕业生的就业满意度和用人单位的用人满意度进行客观调查和评价，根据分析结果提出意见建议，以利于学校对人才培养模式进行改进。

用人单位对我校毕业生的总体满意度评价达到 100%，其中很满意的比例为 43%，同时几乎所有用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生，对我校毕业生表示较为认可。另外，用人单位对毕业生工作能力、知识水平、个人素质的总体满意度均相对较高，尤其是“解决问题能力”“团队合作能力”“职业规范与职业道德”“专业基础知识”等方面的评价均达到 90%及以上，体现出学校人才培养与社会需求匹配度高，人才培养成效好。用人单位对毕业生的满意度情况见图 12，用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度见图 13。

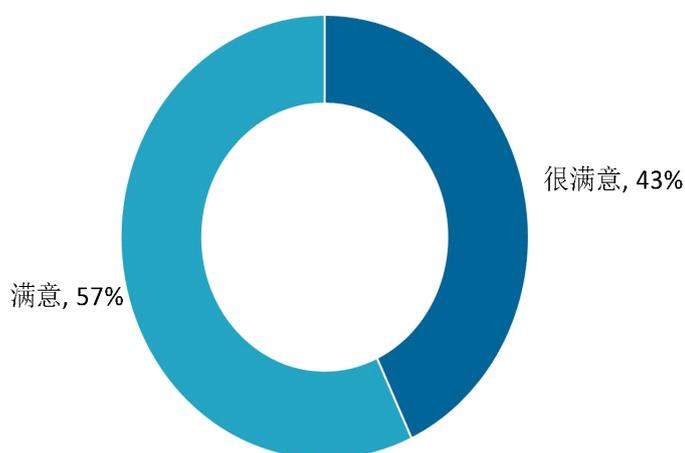


图 12 用人单位对毕业生的满意度情况

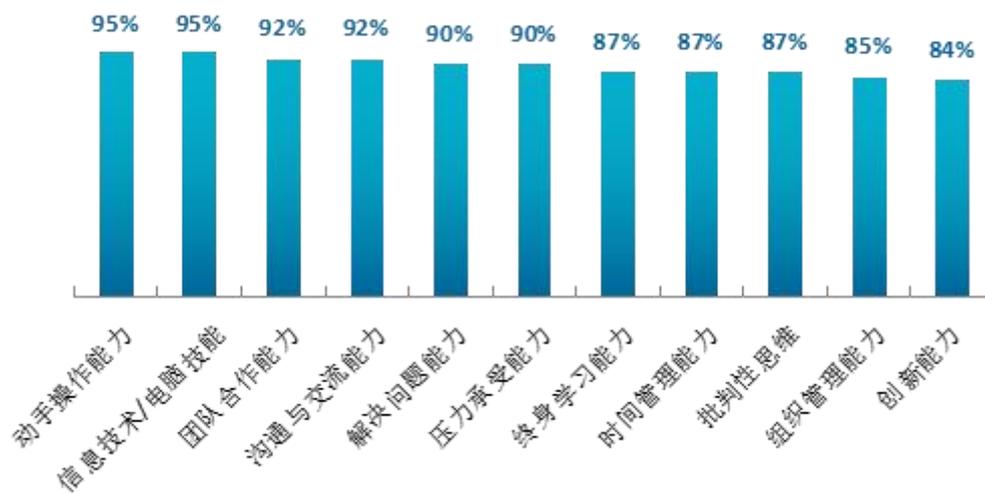


图 13 用人单位对毕业生工作能力的的需求程度及满意度情况

(六) 毕业生成就

多年来，我校为社会输送了大批优秀人才，毕业生中涌现出了大批优秀典型，他们在各自的工作岗位上贡献聪明才智，为用人单位创造了良好的社会效益和经济效益，对推动社会进步发挥了积极作用。

1978 级医士专业校友夏宁邵教授，入选 2023 年院士增选有效候选人名单，长期从事传染病疫苗和诊断试剂创新与转化应用研究，开创了原核表达类病毒颗粒人用疫苗工程技术体系，完成一系列传染病疫苗和诊断试剂的转化应用，研发上市了全球首个戊肝疫苗、首个国产人乳头瘤病毒（HPV）疫苗、全球首个鼻喷流感病毒载体新冠疫苗、新一代国际“金标准”戊肝诊断试剂、全球首个艾滋尿液抗体自检试剂、全球首个新冠总抗体诊断试剂、首个国产艾滋第三代诊断试剂等创新产品。他带领团队研制的鼻喷流感病毒载体新冠疫苗，2022 年 12 月获批紧急使用，现已纳入国家卫生健康委发布的新冠疫苗接种工作方案。

1979 级发配电专业校友蒋兴良教授，入选 2023 年院士增选有效候选人名单。担任全国高原电工产品环境技术标准委员会副主任委员、中国电机工程学会高电压专委会、国际结构物大气覆冰（IWAIS IAC）委员会主席。带领“电网装备安全与自然灾害防御”教师团队入围第三批全国高校黄大年式教师团队创建示范活动名单并作为黄大年式教师团队代表参加了 2023 年全国优秀教师代表座谈会。

1978 级临床专业校友沈华浩教授，入选 2023 年院士增选有效候选人名单。沈华浩校友任浙江大学呼吸疾病研究所所长、浙江大学医学院附属第二医院呼吸与危重症医学科主任、教授。他带领团队全球首次发现并命名“胸闷变异性哮喘”，引起了国内外医学界的关注，并得到了广泛认可，成为了中国医学界呼吸领域一个里程碑，目前已有近 20 本教科书和医学工具书和近 10 部指南和专家共识将胸闷变异性哮喘纳入其中。

1998 级模具设计与制造专业王玉田校友，鸿日达科技股份有限公司董事长，带领公司于 2022 年 9 月 28 日在深交所创业板上市。

1986级农学综合专业汤向阳校友，国宝李渡总经理和珍酒李渡集团副总裁，带领珍酒李渡集团于2023年4月27日成功登陆港股，成为近7年来白酒行业唯一成功上市的企业。1983级中文专业黄艳梅校友，现任上海野马环保设备工程有限公司总经理，2023年带领公司获教育部高等学校科学研究优秀成果奖一等奖。

1990级数学专业校友刘秀珍获得2022年“湖南省优秀教师”荣誉称号。1984级体育教育专业卿素兰校友接受中国教育电视台《育见》栏目专访。1990级化学教育专业校友王爱民，在湖南《开学第一课》作为全省优秀校长代表现身说法。1979级中文专业校友翟玉华入选湖南省政府立法专家名单。

七、特色发展

（一）立德树人，全面加强课程思政建设

贯彻落实全国高校思想政治工作会议和《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）文件精神，我校把推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手，把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。一是抓顶层设计。制订《邵阳学院全面推进课程思政建设的实施方案》，促进专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位“三全”育人大格局；二是抓引领示范。获省级课程思政示范项目1项，遴选校级课程思政示范课程20门和课程思政教学案例50个，出版《邵阳学院首届课程思政教学案例设计大赛获奖作品选编》；三是抓能力提升。开展课程思政建设大型专题报告会3场，课程思政专题培训23次，提升教师思政育人能力；四是抓赛教融合。选派优秀教师参加课程思政教学竞赛，获省级奖励8项，其中一等奖1项、二等奖2项、三等奖5项；五是抓评价引领。将课程思政纳入教师各类教学评价指标体系，突出课程思政的价值引领作用。

（二）瞄准需求，不断优化学科专业布局

一是聚焦湖南省和邵阳市主导产业，立足于学校办学定位与自身专业优势，优化学科专业布局，提升服务产业能力，形成智能制造与新能源专业群、生态绿色食品与中医药专业群、医疗卫生与大健康专业群、人工智能与信息技术专业群、设计创意与现代服务业专业群、文化创新与基础教育专业群、乡村振兴与数字城乡建设专业群等7大专业集群。二是聚焦“四新”探索协同育人机制。依托“四新”建设项目，主动对接新技术、新产业、新业态、新模式，探索与社会用人单位紧密合作的教研一体、产学研融合的“产学研”协同育人培养模式和新机制。近三年获国家级新农科1项、新工科2项，省级新文科2项、新农科1项；教育部产学合作协同育人项目198项。三是多方协同共建产业学院。深入推进产业学院建设，对接地方产业链，创新人才培养载体，成立智能制造学院、怀仁大健康学院、伟大特色小镇学院、湘窖生态酿酒学院、华立竹木创新设计学院等5个产业学院。

八、存在问题及改进计划

（一）面向产出的应用型人才培养体系有待进一步完善

学校已初步建立起了面向产出的应用型人才培养体系，但面向产出的教学管理制度、质量标准、培养方案、学业评价、教学质量评价等还有待进一步完善。在以后的工作中，一是狠抓制度落实，通过实践不断修订和完善相关管理制度，确保落实产出导向教育理念有制度保障；二是严格落实主要教学环节质量标准，实现在主要教学环节中体现产出导向教育理念；三是全面实施新版人才培养方案，在教学活动中全过程落实产出导向教育理念；四是深化学业评价改革，完善考试考核方式，在命题、评分标准等方面突出产出导向教育理念；五是深化教学质量评价，坚持多元评价，实现从“教”为主的评价向以“学”为主的评价改变。

（二）突出能力培养的实践教学改革力度有待进一步加强

学校已构建起“以能力为牵引、以项目为驱动”的“三四三五”实践教学内容体系、实践教学保障体系和实践教学评价体系，但实践教学在提升学生实践创新能力方面还存在不足，突出能力培养的实践教学改革力度有待进一步加强。在今后的工作中，一是贯彻落实产出导向教育理念，进一步完善现有的实践教学体系，重构实践教学内容体系、加强实践教学保障体系、改革实践教学评价体系；二是打造一支高素质实践教学师资队伍，通过培训、实践锻炼等多途径提升实践教学教师能力，出台相关管理制度提供制度保障；三是改革实践教学模式和方法，推进实践教学质量评价改革，加大实践教学信息化改革力度，切实提高实践教学质量；四是进一步加强实践教学管理，做实做强做优实践教学工作，切实发挥实践教学在提升学生实践创新能力方面的重要作用。

（三）服务地方经济社会发展的能力还有待进一步提升

学校倡导“城校共生”理念，坚持产教融合、校企合作，高度重视服务国家和地方社会经济建设，与地方政府及行业、企业签订多项合作协议，为地方社会经济发展做出了自己应有的贡献，但服务地方经济社会发展的能力还有待进一步提升。在以后的工作中，一是进一步优化学科专业结构，提高学科专业与地方经济社会发展需求的契合度。落实学校制定的学科专业动态调整方案，加大学科专业调整力度，打造与地方产业链紧密对接的学科专业集群；二是坚持开放办学，关注行业最新发展，更新教学内容，将行业企业领军人才引入校园，同时选派教师到行业企业和基础学校任职，提高“双师双能型”教师比例，通过双向交流，激发办学活力；三是加大产业学院建设力度，提高社会经济发展参与度，出台支持措施，鼓励教师以专利等先进技术服务社会经济建设，为实现湖南省“三高四新”美好蓝图做出更大的贡献。